

Reseñas / Book Reviews

Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa

Eva Alcón (2002)

Castelló: Servei de Publicacions de la Universitat Jaume I de Castelló. 189 páginas. ISBN: 84-8021-405-8.

Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa presenta, tal y como su título describe, los fundamentos lingüísticos sobre los que se ha desarrollado la metodología en la enseñanza de la lengua inglesa a lo largo de la historia y, especialmente, en los últimos años. Este libro resultará de enorme interés para todos aquellos interesados en el tema. Sobre todo, se trata de un volumen que será en poco tiempo referencia para quienes preparen oposiciones en distintos ámbitos docentes, concretamente en la enseñanza de la lengua inglesa en secundaria o en la universidad.

También puede ser de interés el volumen para estudiantes de tercer ciclo de filología inglesa o incluso para estudiantes de segundo ciclo que cursen asignaturas obligatorias u optativas relacionadas con la metodología y la enseñanza del inglés. Cabe añadir, con respecto a la audiencia potencial de este libro, que aunque haya sido redactado centrándose en la enseñanza de la lengua inglesa, muchos de los capítulos y de las propuestas docentes del volumen pueden ser de utilidad para profesores y estudiantes interesados en la enseñanza de lenguas extranjeras en general.

El interés de *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa* viene avalado por el sólido perfil académico y profesional de su autora. La Dra. Eva Alcón Soler tiene una dilatada trayectoria investigadora en el campo de la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras, reconocida nacional e internacionalmente, con infinidad de artículos y ponencias sobre el tema. De entre su multitud de estudios sobre metodología podrían destacarse la edición de dos números monográficos sobre la metodología de la enseñanza de lenguas y adquisición ("Communication, Cognition and Second Language Acquisition" y "Discourse analysis and Language Teaching") para revistas especializadas

de renombre, como *Communication and Cognition* y *Australian Review of Applied Linguistics*, respectivamente.

El libro está dividido en seis grandes apartados: inicialmente se presenta un sintético pero adecuado repaso histórico de los diferentes métodos de enseñanza de lenguas utilizados a lo largo de los siglos; a continuación, encontramos un segundo capítulo sobre la programación docente (muy interesante para opositores) y un tercer capítulo esencialmente lingüístico de definición del sistema de la lengua; el libro continúa con un cuarto capítulo sobre adquisición de lenguas, un quinto centrado en la enseñanza/aprendizaje de los diferentes componentes de la lengua (gramática, vocabulario o fonología) y concluye con un capítulo sobre la enseñanza/aprendizaje de las diferentes destrezas lingüísticas.

Hay que subrayar que cada capítulo termina con una bibliografía recomendada para ampliar información sobre cada uno de los aspectos expuestos y con una llamada que dirige al lector a una serie de actividades complementarias que la autora sugiere como muestra ilustrativa de sus propuestas metodológicas o como ejercicios para consolidar los conocimientos presentados. Estas actividades se encuentran agrupadas en un apéndice final especialmente meritorio y que el lector no debe en modo alguno pasar por alto. El apéndice ha supuesto sin duda un esfuerzo suplementario para la autora que es de agradecer, ya que, en muchas ocasiones, se echa de menos en volúmenes similares un complemento práctico de este tipo. No es el caso, habida cuenta de estas actividades se han incorporado adecuadamente, complementando lo expuesto en los diferentes capítulos teóricos dando mayor equilibrio al libro. Por todo lo expuesto no puedo sino recomendar vivamente la lectura de este volumen a todos aquellos investigadores, docentes y estudiantes interesados en ampliar o completar sus conocimientos sobre la enseñanza/aprendizaje de lenguas en general y, especialmente, sobre la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.

Reseñado por Santiago Posteguillo Gómez

Universitat Jaume I de Castellón